







Experiencias en la implementación de la estrategia escuela saludable durante la pandemia del covid-19. Escuela Pública. San Lorenzo 2021

Experiences in the implementation of the healthy school strategy during the covid-19 pandemic. Public school. Saint Lawrence 2021

Rosa Daniela Ovelar¹ ; Luis Prats ² ; Sofia Ramos² ;
Noemí Cabello² ; Mónica Meyer² ; Daniel Ovelar² 

RESUMEN

La pandemia de enfermedad por coronavirus (COVID-19) ha provocado una crisis sin precedentes en el ámbito escolar con cierres masivos de las actividades presenciales de instituciones educativas en más de 190 países con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto. La estrategia de Escuelas Saludables surge como iniciativa para desarrollar habilidades de promoción de la salud dentro de comunidades educativas de forma proactiva, su implementación depende en gran manera de un equipo de gestión destinado para el efecto acompañado por personal de salud de nivel local. El objetivo del estudio fue caracterizar las experiencias en la implementación de la estrategia de escuela saludable durante la Pandemia del COVID-19 en una institución escolar. El enfoque fue cualitativo, diseño fenomenológico, la muestra estuvo comprendida por Directivos y Docentes de la Escuela Pública, la técnica de recolección de datos fue entrevista con informantes clave y entrevista semi estructurada con una guía de preguntas a docentes. El análisis de los datos se realizó mediante la codificación de categorías y subcategorías de análisis, los datos fueron presentados en tablas. Los principales resultados mostraron que la implementación de la estrategia escuela saludable fue fundamental y de gran ayuda para la aplicación efectiva de los protocolos sanitarios durante la Pandemia del COVID-19.

Palabras clave: Experiencias; Escuela Saludable; COVID-19

Fecha de recepción: abril 2022; fecha de aceptación: mayo 2022

¹ Carrera de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Privada María Serrana. Asunción. Paraguay.

² Hospital General San Lorenzo

Autor de correspondencia: Rosa Daniela Ovelar. Email: ovelar.rosa@gmail.com



Este es un artículo publicado en acceso abierto bajo una Licencia Creative Commons.

ABSTRACT

The coronavirus disease pandemic (COVID-19) has caused an unprecedented crisis in the school environment with massive closures of face-to-face activities of educational institutions in more than 190 countries in order to prevent the spread of the virus and mitigate its impact. The Healthy Schools strategy arises as an initiative to proactively develop health promotion skills within educational communities, its implementation depends largely on a management team destined for this purpose accompanied by local health personnel. The objective of the study was to characterize the experiences in the implementation of the healthy school strategy during the COVID-19 Pandemic in a school institution. The approach was qualitative, phenomenological design, the sample was comprised of Directors and Teachers of the Public School, the data collection technique was an interview with key informants and a semi-structured interview with a guide of questions to teachers. The data analysis was carried out by coding the analysis categories and subcategories, the data were presented in diagrams and tables. The main results showed that the implementation of the healthy school strategy was fundamental and of great help for the effective application of health protocols during the COVID-19 Pandemic.

Keywords: Experiences; Healthy School; COVID-19

INTRODUCCIÓN

La promoción de la salud (PS) es un proceso desarrollado por diferentes actores y sectores sociales, que va creando condiciones, facilitando infraestructura y medios necesarios para contribuir a la preservación del ambiente y al mejoramiento de la salud individual y colectiva de la población en cada ámbito y en cada función de la vida cotidiana (Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social, 2017).

Específicamente la PS en el ámbito escolar es la acción social, educativa y política que incrementa la conciencia pública sobre la salud, promueve estilos de vida saludables y la acción comunitaria a favor de la salud; brinda oportunidades y poder a la gente para que ejerza sus derechos y responsabilidades para la formación de ambientes, sistemas y políticas que sean favorables a su salud y bienestar (Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social, 2011).

Las Escuelas Saludables se definen como escuelas que refuerzan permanentemente las capacidades para el desarrollo integral de los escolares y su entorno, estableciendo relaciones armónicas con ellos mismos y con los demás en sus dimensiones física, social, mental y espiritual (Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social, 2021).

La implementación de la Estrategia se

realiza mediante Dimensiones que son la programación y Gestión, entornos saludables, educación para la salud con enfoque integral contrastados con la Vacunación contra el COVID-19 (Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social, 2011).

La pandemia de enfermedad por coronavirus (COVID-19) ha provocado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos, en la esfera de la educación, esta emergencia ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas en más de 190 países con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto; según datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), a mediados de mayo de 2020 más de 1.200 millones de estudiantes de todos los niveles de enseñanza, en todo el mundo, habían dejado de tener clases presenciales en la escuela. De ellos, más de 160 millones eran estudiantes de América Latina y el Caribe (Comisión Económica para América Latina y el Caribe, 2020).

Con los antecedentes mencionados este trabajo de investigación tuvo como objetivo general caracterizar las experiencias en la implementación de la estrategia escuela saludable durante la pandemia del covid-19 en una escuela pública de San Lorenzo, Paraguay, año 2021.

MÉTODO

Estudio observacional donde se describió las características de la población objeto de estudio; con enfoque cualitativo fenomenológico por el que se explicaron fenómenos que involucraban a procesos sociales, generando explicaciones del fenómeno, basados en la realidad. Los sujetos de estudio fueron Directores (informante Clave) y Docentes, el muestreo utilizado fue el intencional dirigido, la técnica utilizada fue entrevista a informantes Clave (Director)

y entrevista semiestructurada aplicada a docentes de la institución escolar mediante una guía de preguntas elaboradas a partir de las dimensiones estudiadas, categorías y subcategorías de análisis. Los datos fueron recolectados mediante grabaciones de la entrevista semiestructurada y analizados mediante la codificación de los datos. Los resultados fueron presentados en tablas. En todo momento se respetaron los principios éticos de Beneficencia-Justicia y Respeto.

RESULTADOS

Dimensión 1: Gestión y Programación

Tabla 1. Respuesta de Informante Clave sobre la Gestión y Programación estrategia Escuela saludable durante la pandemia del COVID-19.

COD.	SUB CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA
D1	¿Cómo ha afrontado la pandemia el Equipo de Gestión Integral EGIE?	<i>Y la Verdad que nosotros como equipo de Gestión nosotros eh... hemos tenido nuestras reuniones tantos los docentes con los padres y con la directora teniendo en cuenta todo el protocolo que se debe de Seguir verdad y tratamos de hacer lo que está en nuestra medida, nuestro alcance lo posible por cumplir todas y siempre también estamos recordando eh... a los padres los que ya están en clases presenciales los chicos para que ellos también le hablen a los niños, nosotros también todo el tiempo estamos recordando en el grupo, cuando entregamos las meriendas, cómo deben venir, que medidas tienen que tomar y estamos constantemente trabajando en eso Doc.</i>
D1	¿Cómo realizó el equipo de gestión el diagnóstico situacional y plan de acción durante la pandemia covid-19?	<i>Y la verdad que nosotros tuvimos varios casos de COVID-19 en varias familias inclusive compañeras que estuvieron afectadas, yyyy.... Nosotros igual seguíamos con las clases virtuales, hasta el momento que el ministerio de salud nos dio el visto bueno para volver en forma grupo burbuja y este equipo de Gestión está tomado todas las medidas, las evidencias posibles a través del medio comunicativo ya sea por wapstat, por mensajes, por llamadas que recibimos de los padres constantemente y hasta ahora estamos en alerta.</i>
D1	¿Cómo fueron las capacitaciones realizadas a directivos, docentes, padres estudiantes sobre el manejo de la pandemia desde la virtualidad y clases híbridas?	<i>Y la verdad es que nosotros en cuanto a capacitaciones en lo profesional pedagógico lo mío sigo estudiando y en cuanto a las capacitaciones del ministerio de salud vino la gente, representantes que nos dieron charlas, capacitaciones sobre los protocolos sanitarios y seguimos según esas recomendaciones que nos dejaron. También se realizaron capacitaciones con las supervisoras y Directoras.</i>

En referencia a la gestión y programación según informante clave el Equipo de gestión integral siguió activo trabajando, tratando de dar cumplimiento a su rol gerencial mediante la coordinación con la comunidad educativa compuesta por di-

rectivos, docentes, padres y estudiantes siguiendo un plan de trabajo establecido y fortalecido por las capacitaciones recibidas por referentes de Salud.

Dimensión 2: Entornos Saludables

Tabla 2. Respuesta de Docentes sobre Entornos Saludables estrategia Escuela saludable durante la pandemia del COVID-19

COD.	SUB CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA
P1	¿Qué ajustes en la infraestructura tuvieron que realizar durante la pandemia del Covid_19?	<i>Y se realizaron eh... Varios ajustes eh... Varios ajustes por el tema que tuvimos que hacernos de bebederos personalizados, se tuvieron que instalar lavamanos toditas tenemos las compañeras gracias a Dios...con el aporte de los padres más la ayuda entre nosotros los profesores verdad... también todos los elementos que se necesita para realizar el lavado de manos como ser jabones, papel, alcohol.</i>
P2	¿Contaban anteriormente de la pandemia con infraestructura para higiene de las manos?	<i>Si contábamos pero era más bien para eh después del uso del baño y después del recreo para utilizarlo, solamente teníamos en un solo lugar, pero ahora ya tenemos en varias partes gracias a Dios, inclusive cada grado tiene lavamos frente a cada grado. Y..... para nosotros es una fortaleza porque evitamos muchas enfermedades, al par de eso, los niños ya no engripan, ya no le duele más la panza, ellos también en su casa practicaron muchísimo durante la época de la pandemia porque enviamos tareas referentes a normas, como realizar lavado de manos y evidencias.</i>
P3	¿Cómo adecuaron la señalización dentro de la institución escolar en cuanto a distanciamiento físico y otros?	<i>Y en cuanto a la señalización nosotros los profesores pintamos, con las compañeras hicimos una autogestión entre todas, conseguimos las pinturas, algunas mamás donaron, otras personas que conocían de afuera donaron, trajeron, preparamos, pintamos entre todas nos ayudamos.</i>
P4	¿Cómo realizaron la verificación del cumplimiento de protocolos sanitarios establecidos para prevención de contagio masivo de covid-19?	<i>En cuanto a los niños desde las clases virtuales tratamos de mostrarles cómo usar el tapabocas, que no debían quitarse, así mismo los padres todos cuando retiraban los kits y meriendas escolares cumplían de manera adecuada, todos usaban sus tapabocas, sus bolígrafos personales. Y hoy en día con las clases presenciales los niños no se quitan su tapabocas y nosotros los profesores insistimos en el cumplimiento de eso.</i>

En referencia a la Dimensión entornos saludables los profesores manifestaron que tuvieron que realizar varios ajustes a la infraestructura atendiendo la pandemia del COVID-19 a fin de cumplir con el protocolo sanitario establecido, mencionaron que tuvieron que instalar lavamanos en frente a cada aula así como insumos para el efecto; así mismo refirieron que gracias

a la autogestión lograron realizar la señalización así mediante la cooperación entre todos los profesores, directivos y padres quienes realizaron de manera conjunta la actividad. Así mismo la verificación del cumplimiento de protocolos sanitarios realizaron desde la implementación de las clases virtuales donde enseñaban la utilización adecuada de la mascarilla (tapa boca)

que se reflejó en las clases presenciales mediante la verificación de los profesores. Se resalta que gracias a la implementación de los protocolos sanitarios disminuyeron otras enfermedades como ser las respiratorias y gastrointestinales.

Dimensión 3: Educación para la Salud con enfoque integral

Tabla 3. Respuesta de Docentes sobre Educación para la Salud con Enfoque Integral en la estrategia Escuela saludable durante la pandemia del COVID-19

COD.	SUB CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA
P1	¿Cómo han realizado algún tipo de filtro escolar durante la entrega de kits escolares y retorno a clases híbridas?	<i>Y todo se evidencia de la forma más o menos ehh.. ya sea por video llamada, tengo una aplicación del Meet también así me comunico con los padres hago reuniones y después cuando vienen a la escuela para la entrega del Kit escolar no le dejamos entrar si no traen tapabocas, en el portón de la escuela luego realizamos el primer filtro. También ehhhh... si no traen le damos un tapa bocas para que use por autogestión entre todos los profesores tenemos tapa bocas de reserva y así... ehhh.. realizamos.</i>
P3	¿Qué procedimientos realizaron al detectar un posible caso o caso sospechoso del COVID-19?	<i>Y ahora que estamos volviendo a clases presenciales tenemos nuestra sala que es para aislamiento de cualquier caso ehhhh como se llama sospechoso; también antes de la entrada al aula controlamos la temperatura, le preguntamos si no tienen algún síntoma como dolor de garganta ehh, dolor de cuerpo, de cabeza. Entonces si hay alguien con síntomas se le aísla en la sala se llama a los padres y se le pide que consulte.</i>
P4	¿Podrían mencionar como se realizaron seguimiento y monitoreo de la salud de las personas?	<i>En cuanto al monitoreo nosotras las profesoras le derivamos a la directora la información que tenemos y la directora toma cartas en el asunto, ella por ejemplo realiza la investigación o seguimiento con la familia.</i>

En referencia a la educación para la salud con enfoque integral los docentes realizaron el filtro escolar durante la entrega del kit en la entrada de la institución educativa y no cumplían con lo establecido trataban de resolver entregando mascarillas (tapa boca) a padres y/o responsables y no dejaban que ninguna persona ingrese

sin cumplir con lo establecido, así mismo si detectaban caso sospecho en la institución lo aislaban en una sala designada y se avisaba a familiares de los afectados, en cuanto al seguimiento y monitoreo lo realizaban los directivos (Directora) de la institución escolar mediante el seguimiento con las familias.

Dimensión 4: Vacunación contra el COVID-19

Tabla 4. Respuesta de Informante Clave sobre la Vacunación estrategia Escuela saludable durante la pandemia del COVID-19

COD.	SUB CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA
D1	¿Han realizado seguimiento y monitoreo de docentes vacunados contra el COVID-19?	<i>Si realizamos, nosotros inclusive teníamos que quitar las evidencias con las tarjetas, la directora estaba pendiente de eso desde que los docentes entramos para la vacunación.</i>
D1	¿Existen docentes que rechazan la vacuna contra el COVID-19? Cuál es el procedimiento al identificar docentes no vacunados?	<i>Y la verdad que en nuestra escuela si tuvimos una docente que no quiso la vacuna, le hablamos mucho y allí recién aceptó, pero no del todo, pero ya tiene su primera dosis, le falta su segunda que todavía no se aplicó.</i>

En referencia a la vacunación contra el COVID-19 se realizó monitoreo de docentes vacunadas y los que han rechazado, tratando de lograr la vacunación de todos

los profesores de la institución educativa, si bien existen docentes que rechazaban la vacunación todos accedieron y cuentan con al menos una dosis.

DISCUSIÓN

En un trabajo de investigación realizado en Colombia sobre Implementación de la estrategia escuela saludable. Una alianza intersectorial en el año 2010 los principales resultados mostraron que la implementación de la estrategia Escuela Saludable como herramienta de Promoción de la Salud, contribuyó al mejoramiento de la calidad de vida y desarrollo humano de los escolares de la Institución, a través de la participación comunitaria, la educación en salud y la construcción de alianzas entre la comunidad educativa, el sector Salud, Educación y autoridades del municipio de Nuevo Colón (Cárdenas et al., 2010).

En Yotal, Colombia se investigó sobre la Adaptación de la estrategia “escuelas saludables” al contexto de la institución educativa distrital centro social de la ciudad se concluyó que se hace necesario la concientización de la necesidad que tienen las comunidades educativas de implementar programas, planes y estrategias que resal-

ten la importancia de la salud y la educación como una sociedad activa para posibilitar el desarrollo humano integral de los niños y adolescentes a lo ancho y largo de Colombia (Culma Pérez y Utria Peñaranda, 2016).

En un artículo publicado por la UNICEF en México sobre “Cómo contribuir a un retorno saludable a las escuelas” Recomendaciones para las comunidades escolares, muestra que el cierre de las escuelas ha sido una de las mayores afectaciones que trajo consigo la pandemia por COVID-19 generando impactos sin precedentes sobre la educación, la salud y el bienestar de millones niños, niñas y adolescentes no solo en México sino en todo el mundo, por lo cual es muy importante seguir fortaleciendo y promoviendo prácticas de higiene y medidas de prevención entre todos los integrantes de la comunidad escolar como: el adecuado lavado de manos con agua y jabón, la limpieza del entorno, el distan-

ciamiento físico, el uso correcto de cubre bocas, así como la forma correcta de toser y estornudar (UNICEF, 2020).

CONCLUSIONES

Respondiendo al objetivo de investigación sobre la experiencia de la implementación de Estrategia Escuela Saludable se llegan a las siguientes conclusiones:

En referencia a la Gestión y Programación el Equipo de Gestión Integral siguió activo trabajando, tratando de dar cumplimiento a su rol gerencial mediante la coordinación con la comunidad educativa.

En referencia a Entornos Saludables se realizaron varios ajustes a la infraestructura de la Institución educativa atendiendo la pandemia del COVID-19 a fin de cumplir con el protocolo sanitario establecido, se resaltó la importancia del cumplimiento del protocolo Sanitario mediante la cual los docentes observaron disminución de otras enfermedades respiratorias y gastrointestinales.

Respecto a la educación para salud con enfoque integral los docentes realizaban el filtro escolar a fin de detectar posibles casos sospechosos, así mismo ante la presencia de posibles casos aplicaban el aislamiento y seguimiento de los casos.

En cuanto a la Vacunación de los docentes si bien existían docentes que rechazaban la vacunación todos accedieron y cuentan con al menos una dosis.

Finalmente se concluye que la implementación de la estrategia escuela saludable fue fundamental y de gran ayuda para la aplicación efectiva de los protocolos sanitarios durante la Pandemia del COVID-19.

REFERENCIAS

1. Cárdenas, L., Suárez Cárdenas, C. y Agudelo Cely, N. (2010). Implementación de la estrategia escuela saludable: Una alianza intersectorial. Investigación y Educación en Enfermería, 28 (3), 428-434. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-53072010000300013&lng=en&tlng=es
2. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2020) La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf
3. Culmán Pérez, L. y Utria Peñaranda, A. (2016) Adaptación de la estrategia “escuelas saludables” al contexto de la institución educativa distrital centro social de la ciudad de Yopal. (Proyecto de grado para optar el título de Especialista en Gerencia de la Salud). Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud – Fucs Facultad de Ciencias Sociales, Administrativas y Económicas. <https://repositorio.fucsulad.edu.co/bitstream/handle/001/689/REDI-FDA-2016-15.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
4. Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social. (2017). Política de promoción de la Salud. <https://www.mspbs.>

gov.py/dependencias/dgps/adjunto/f4377e-politicadepromociondelasalud2.PDF

5. Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social. Dirección General de Promoción de la Salud. (2011). Guía de Gestión de la estrategia Escuelas saludables.

6. Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social. Dirección General de Promoción de la Salud. Consultado el 12 de Octubre de 2021. <https://www.mspbs.gov.py/dgps/escuelas-saludables.html>

7. UNICEF (2020) ¿Cómo Contribuir a un retorno saludable a las escuelas? Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Consultado el 04 de Mayo de 2022. Disponible en <https://www.unicef.org/mexico/%C2%BFc%C3%B3mo-contribuir-un-retorno-saludable-las-escuelas>

BIOGRAFÍA

Rosa Daniela Ovelar Pereira

Lic. En Enfermería, Especialista en Salud Pública y epidemiología, Magister en Gestión de Sistemas y Servicios de salud, Doctora en Educación, Jefa Departamento de Educación Hospital General San Lorenzo, Directora de la Carrera de Enfermería Universidad Privada María Serrana, Miembro Titular del Consejo Directivo de la Facultad de Enfermería y Obstetricia de la UNA.

Luis Prats

Médico Cirujano, Especialista en Salud Pública y Administración, Director del Hospital General San Lorenzo.

Sofía Ramos

Médico Cirujano, Especialista en Salud Pública y Administración, Directora Médica del Hospital General San Lorenzo.

Noemí Cabello

Lic. En enfermería, Curso de Especialización en Administración Hospitalaria, Encargada Institucional de Educación Hospital General San Lorenzo, enfermera asistencial Hospital de Clínicas.

Mónica Meyer

Lic. En enfermería, Curso de Especialización en Administración Hospitalaria, Encargada Extramural de Educación Hospital General San Lorenzo.

Daniel Ovelar

Lic. En Enfermería, Magíster en Gestión de Sistemas y Servicios de Salud, Encargado de investigación del Departamento de Educación, enfermero de Control de infecciones del Hospital IPS INGAVI, Docente de la FENOB UNA.